

Профессиональное образование в современной России: социальные детерминанты неравенства доступа, мотиваций и спроса

Программа "Социальная политика: реалии XXI века" (при финансовой поддержке Фонда Форда), Грант № 40/2000.

Руководитель проекта: Рощина Яна Михайловна, к.э.н., доцент кафедры экономической социологии Государственного университета – Высшей школы экономики.

Участники проекта: Кузина Ольга Евгеньевна, к.э.н., доцент кафедры экономической социологии ГУ-ВШЭ, Другов Михаил Александрович, сотрудник центра образовательной политики ГУ-ВШЭ.

Цель исследования - определение основных социальных детерминант неравенства доступа, мотиваций и спроса на высшее образование в современной России.

Задачи исследования

- Выделение основных мотивов выбора на каждой стадии (ступени профессионального образования, профессии, образовательного учреждения) и их связи с семейными и личностными характеристиками.
- Оценка вклада различных факторов в формирование неравенства доступа к образованию.
- Оценка платежеспособного спроса на образование: готовность семей платить за поступление и обучение в вузе (ССУЗе).
- Сравнение неравенства намерений (до поступления в вуз) с фактическим неравенством (после поступления).

Методология исследования

На основе эмпирических данных (собственное исследование – модели 1-4, база данных RLMS – модель 5) тестируются следующие модели:

1. Модель факторного анализа для выявления структуры мотивов на каждой ступени принятия решения о высшем образовании и выявления доминирующего типа мотивов для каждого респондента.
2. Логистическая модель множественного выбора (multinomial logit model) для выявления детерминант доминирующего типа мотивов.
3. Модели регрессионного анализа (multinomial logit, probit models) для оценки вклада различных факторов (семейных и персональных характеристик выпускника) в принятие решения о высшем образовании, его специализации и конкретного вуза и в формирование неравенства притязаний (намерений).
4. Модели многомерной регрессии (с учетом цензурирования выборки – tobit model) зависимости величины расходов на подготовку к поступлению в вуз и возможной оплаты обучения от параметров семьи.
5. Модель дихотомического регрессионного анализа (probit model) для оценки вероятности поступления в вуз в течение 2-3 лет после окончания школы в зависимости от различных факторов (семейных и персональных характеристик) и оценка их вклада в формирование фактического неравенства при поступлении в вузы.

Информационная база

Основной источник эмпирических данных – оригинальный опрос в рамках данного исследования. Опрос проводится в апреле-мае 2001 г. в 4 областных центрах европейской части России, представляющих различные типы регионов:

- Москва и Московская область – столичный центральный регион с высоким уровнем доходов населения, самый крупный вузовский центр (171 вуз).
- Ростовская область – южный регион с уровнем доходов несколько ниже среднероссийского и широкой сетью вузов (27 вузов).
- Пермская область – уральский регион, доходы примерно на уровне средних по России, так же как и количество вузов (12).
- Псковская область – северо-западный бедный регион с малым количеством вузов (4).

Респондентами опроса являются учащиеся 11 классов средних общеобразовательных школ. Анкета состоит из 2-х частей – для школьника и одного из его родителей. В каждом регионе опрашиваются 350 респондентов, в том числе в областном центре, 2-х крупных районных центрах, 3-4 небольших городах и поселках. Общий объем выборки составит 1400 анкет. В каждой точке осуществляется выборка различных типов школ, а в школах – выборка учащихся.

Основные разделы анкеты:

1. Намерения выпускников относительно получения высшего образования, специальности, поступления в конкретный вуз.
2. Мотивации выбора на каждой ступени.
3. Готовность платить за образование.
4. Подготовка в вузы (расходы, время и пр.).
5. Профессиональные ориентации, ожидаемые позиции после окончания вуза.
6. Оценка вероятности поступления.
7. Оценка уровня школьной подготовки.
8. Препятствия к поступлению в вуз – региональные, материальные проблемы, и пр.
9. Оценки семейного капитала (образование и социально-профессиональный статус родителей, доходы, социальные связи, состав семьи, уровень культуры, время занятий с детьми и пр.).

Дополнительные источники данных

1. База данных RLMS.
2. Данные специального опроса ВЦИОМ в 3-х регионах России (Самара, Ярославль, Чувашия).
3. Данные государственной статистики.

Форма представления работы и рассмотрения результатов

Результаты исследования будут представлены в виде:

- научного отчета с обзором литературы, подробным изложением методологии, анализом данных и результатов;
- аналитической записки в Министерство образования с изложением основных результатов и рекомендаций в области социальной политики в образовании (совместно с Центром образовательной политики ГУ-ВШЭ);
- ряда публикаций в образовательной прессе с изложением отдельных результатов исследования на качественном уровне;
- ряда научных публикаций с описанием полученных результатов и используемых статистических методов.

Сроки реализации проекта:

1 января 2001 г. – 31 декабря 2001 г.

Руководитель проекта: roshchina@hse.ru

Информация о программе: <http://www.socialpolicy.ru/>